

Игры и упражнения по картинкам для введения звука Ш в речь

1. Игра «Назови что/кто это?».

Цель: закрепить употребление имён существительных в И. п. ед. ч.
Ребёнок называет предметы по картинкам.

Образец: шаг, шар, шут, шило, шина, шуба.

2. Игра «Нет чего/кого».

Цель: закрепить употребление имён существительных в Р. п. ед. ч.,
развитие зрительной памяти. Вы закрываете картинку. Ребёнок называет.

Образец: нет шага, нет шута, нет шила.

3. Игра «Один — много».

Цель: закрепить употребление имён существительных в И. п., ед. ч и мн.
ч. Ребенок перечисляет предметы.

Образец: шаг — шаги, шут — шуты, шуба — шубы.

4. Игра «Много чего».

Цель: закрепить употребление имён существительных в Р. п. мн. ч.

Образец: много шагов, много шутов, много шуб.

5. Игра «Назови ласково» или «Большой—маленький».

Цель: закрепить употребление имён существительных в уменьшительно-ласкательной форме.

Образец: шаг — шажок, шуба — шубка, шар — шарик.

***Примечание:** не все имена существительные употребляются в уменьшительно-ласкательной форме.

6. Игра «Сосчитай до пяти». (от 1 до 5), *(от 1 до 10, от 5 к 1, от 10 к 1).

Цель: закрепить навык согласования числительное + существительное,
закрепить навык прямого и обратного счёта.

Образец: один шаг, два шага, три шага, четыре шага, но пять шагов.

Ребёнок на начальном этапе может считать с опорой на счётные палочки,
фишки, пальцы своей руки.

7. Игра «1-2-5-9» (для детей старше 6 лет).

Цель: закрепить навык согласования числительное + существительное,
закрепить навык логического счета.

Образец: один шут, два шута, пять шутов, девять шутов.

8. Игра «Мой, моя, моё, мои».

Цель: закрепить навык употребления притяжательных местоимений в
словосочетаниях, согласования местоимения с именем существительным.

Образец: мой шар, моя шуба, моё шило, мои шины.

9. Игра «Твой, твоя, твоё, твои».

Цель: закрепить навык употребления притяжательных местоимений в словосочетаниях, согласования местоимения с именем существительным.

Образец: твой шар, твоя шуба, твоё шило, твои шины.

10. Игра «Ритмы».

Цель: формировать и закреплять навык деления слов на слоги. Ребёнок отхлопывает, отстукивает слова по слогам.

Образец: шаг, шу-ба, шиш-ка, ка-туш-ка, пуш-ка, кув-шин.

ШАГ. Сколько хлопков? Один. Сколько слогов? Один.

ШУ-БА. Сколько хлопков? Два. Сколько слогов? Два. Назови первый слог. Назови второй слог.

11. Игра «Запомни, повтори».

Цель: развитие зрительной памяти (норма: сколько ребёнку лет, столько и картинок, $+(-)2$).

Инструкция: Посмотри на картинки и запомни. Когда я их уберу, тебе надо вспомнить и назвать.

12. Игра «Главный звук».

Цель: формирование навыка определять ударный звук в слове.

Образец: шУуут — ударный звук У, шарЫыы — ударный Ы, шАаайба — ударный А.

13. Игра «Мыльные пузыри».

Цель: автоматизация звука [ш] в слогах, словах. Формирование умения подбирать и называть слова на звук [ш] в движении. Развитие ловкости, быстроты.

Инструкция:

а) я буду выдувать пузыри, а тебе надо ловить их хлопками и произносить слог **ша** одновременно. Поймай как можно больше пузырей. Далее по аналогии проговариваем слоги и сочетания звуков: ша, ши, ше, шо, шу; аш, ыш, эш, ош, уш; аша, ыши, эше, ошо, ушу; слоги со стечением согласных.

б) я буду выдувать пузыри, а тебе надо ловить их хлопками и называть слова со звуком [ш], одновременно.

14. Игра «Волшебный мешочек».

Цель: автоматизация звука [ш] в словах. Формирование навыка выделять заданный звук в словах. Развитие фонематического слуха. Учить ребёнка определять предметы на ощупь, искать таким образом заданные предметы.

Инструкция:

Приготовьте мешочек из непрозрачной ткани. В мешочке должна быть резинка или шнурок, чтобы ребёнок не мог заглянуть в него в тот момент,

когда нащупывает там предмет. Положить 5-7 предметов, в названии которых слышится звук [ш], и 3-5 предметов, в названии которых нет звука [ш]. Покажите мешочек ребёнку и попросите вставить внутрь мешка правую ведущую руку. Пусть ребёнок нащупает в мешочке один предмет, назовёт его и лишь после этого достанет.

Например, в мешочек положили игрушки /предметы: шишка, робот, ракета, банан, катушка, шашка, машинка, шар, лошадь, солдатик, кубик, самолёт, камешек. Ребёнок взял рукой предмет.

— Что там, определил?

— Шар.

— Доставай. В слове «шар» слышится звук [ш]?

Следующий предмет, например, кубик.

— В слове кубик слышится звук [ш]?

— Нет.

И так далее, пока ребёнок не вынет все игрушки из мешочка.

*Для ребёнка старше 5 лет и способного слышать заданный звук в слове. Ребёнок взял рукой предмет.

— Что там, определил?

— Шар.

— Доставай. В слове «ш-ш-шар» (*взрослый утрированно произносит звук [ш]*) слышится звук [ш]?

— Да. В слове «шар» слышится звук [ш].

— А где слышится звук [ш]: в начале, середине или конце слова?

Послушай: ш-ш-шар.

— Звук [ш] слышится в начале слова. (*Важно научить ребёнка давать полный ответ.*)

Если ребёнок отвечает: звук [ш] в середине слова, вы: аШ-ш-шр? Если ребёнок отвечает: звук [ш] в конце слова, вы: арШ-ш-ш?

Можно задать вопрос так: «слово “ш-ш-шар” начинается или заканчивается на звук [ш]?»